




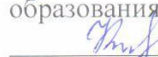
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись) Зачиняева Е.Ф.
(ФИО)
06 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента психологии и
образования

(подпись) И.С. Калниболанчук
(И.О. Фамилия)
«06» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные образовательные технологии в высшей школе
5.8 Педагогика

5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»
Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3
лекции 8 час.
практические занятия 10 час.
лабораторные работы час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к зачету час.
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и паспортом научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования протокол № 7 от «06» апреля 2022 г

Директор департамента канд. пед. наук, Калниболанчук И.С.
Составитель: канд. пед. наук, Кравцов В.В.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: Освоение аспирантами общетеоретических положений и приобретение практического опыта в сфере современных образовательных технологий, которые могут использоваться в системе высшей школы

Задачи:

- сформировать у аспирантов педагогический взгляд на проектирование образовательного процесса с использованием образовательных технологий;
- познакомить с общими характеристиками образовательных технологий и их классификацией;
- развить умения проектирования образовательного процесса в вузе с применением современных образовательных технологий;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и формулировка требований	Этапы формирования	
Знает основы организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Знает	Основы организации учебного процесса в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования с использованием современных образовательных технологий
		Технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
		Основные направления профессионального и личного развития.
Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования,	Умеет	Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
		Организовывать образовательный процесс в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования с использованием современных образовательных технологий
		Выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и

осуществлять планирование и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей
Владеет навыками организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Владеет	Образовательными технологиями развития у студентов компетенций в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования
		Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
		Приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Теоретические основы современных	3	8					4	Вопросы к зачету

	образовательных технологий							
2	Современные образовательные технологии в высшей школе	3			10		50	
	Итого:		8		10		54	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Теоретические основы современных образовательных технологий (8 часов)

Тема 1. Цивилизационные вызовы к образованию (2 час) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – беседа).*

VUCA-мир и цифровая экономика. Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации". Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе. Сквозные цифровые технологии. Образование как социокультурный институт. Результат и продукт образовательной деятельности. Цивилизационные вызовы к образованию. Проблемы индивидуализации. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования. Персональный образовательный ресурс.

Тема 2. Сквозные технологии в профессиональной деятельности. Применение сквозных технологий в образовании (2 часа) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – беседа).*

Технологии – один из драйверов изменений. Цикл хайпа. Вызовы.

Тема 3. Образовательный процесс на основе технологического подхода, типология образовательных технологий (4 часа) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия).*

Проблемные вопросы:

1. Можно ли в образовании говорить о технологиях?
2. Зависят ли образовательная технология от личности преподавателя ее использующего?

Вопросы:

1. Есть ли различия между методикой и технологиями?
2. Чем отличается методика и метод?
3. В чем вы видите различие в определениях педагогической и образовательной технологии?
4. Как соотносятся технологии обучения и образовательные технологии?
5. Какие технологии предпочитают преподаватели вузов?

Функции дидактики. Метод, методика, технологи. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Выбор и проектирование образовательных технологий. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Технологии поиска информации. Технологии накопления и систематизации информации. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Экспертно-оценочные технологии.

Интерактивные методы: проблемная лекция, лекция-диалог, дискуссия.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций (2 часа)

Цель: Исследовать возможности кейс-метода и научиться его применять в соответствии с определенными целями курса, занятия.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Всегда ли возможно применение кейс-метода в образовании?
Обоснуйте свой ответ.
3. Чем на ваш взгляд кейсы отличаются от задач?

4. Что общего и чем отличаются кейс-метод и проектный метод?
5. В чем отличие учебных кейсов от бизнес-кейсов?

Задание 1. Составление интеллектуальной карты по технологии разработки и применения кейсов в образовании.

Цель: систематизация информации по разработке учебного кейса. Используя предложенную ниже литературу и ресурсы из Интернет среды, подготовить коллективную интеллектуальную карту по следующим категориям:

- классификация кейсов;
- источник кейсов;
- структура кейсов;
- требования к учебному кейсу;
- этапы создания учебных кейсов;
- критерии оценки качества разработанного кейса.

Инструкция:

1. Разделитесь на группы по 2-4 человека.
2. Откройте интернет сервис Mindomo или любой другой онлайн сервис коллективной работы по созданию интеллектуальных карт.
3. Один из группы создает в онлайн-сервисе интеллектуальную карту и предоставляет к ней права доступа на редактирование остальным участникам группы.
6. Распределите ответственность каждого участника за выполняемую общую работу.
7. Ссылку на карту разместить в таблице продвижения.
8. Ссылка на инструкцию по регистрации и предоставлению доступа в сервис mindomo <https://clck.ru/9fkP696>.

Ссылка 1 на литературу к заданию <https://clck.ru/RQ5sJ97> .

Ссылка 2 на литературу к заданию <https://clck.ru/RQ63398> .

Задание 2. Разработать проект учебного кейса.

Цель: Получить опыт разработки учебного кейса.

Опираясь на структуру учебного кейса, смотрим интеллект-карту, созданную в задании 1, разработать проект учебного кейс.

Инструкция:

1. Работаем индивидуально в среде google сайт или google презентации, можно использовать другие облачные сервисы.
2. Выполненное задание показать преподавателю.
3. Инструкция по регистрации и работе в среде google сайт <https://clck.ru/RQ6hZ>.

Интерактивные методы: защита образовательного продукта, дискуссия и проблемный диалог, обсуждение в микрогруппах, презентация аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «работа в малых группах», метод критического мышления, метод кейсов.

Занятие 2. Технология смешенного обучения (2 часа)

Цель: дать представление о преимуществах и рисках использования технологии смешанного обучения в образовательном процессе высшей школы, приобретение практического опыта использования технологии смешанного обучения в высшей школе.

Задание 1. Примите участие в дискуссии:

Вопросы для обсуждения:

1. Смешанное обучение в российском образовании – миф или реальность?
2. Обязательно ли менять образовательную среду при внедрении смешанного обучения?
3. Нужен ли учитель в смешанном обучении, насколько компьютер может его заменить?
4. Смешанное обучение для учащегося – благо или угроза?
5. С чего начать?
6. Сформулируйте свой вопрос для дискуссии.

Задание 2.

Найдите и представьте опыт по использованию смешанного обучения в

России и за рубежом (видео сюжет, презентация, другое).

Цель: развивать способность к критическому анализу и оценке использования практиками технологии смешанного обучения, генерированию новых идей при осуществлении «переноса» изученного примера в свою преподавательскую деятельность.

Инструкция:

1. Познакомьтесь с практиками по использованию технологии смешанного обучения на стр. 108 учебного пособия.
2. Выберите один из примеров, напишите свое ФИО в третьей колонке таблицы
3. Прокомментируйте свой выбор, представьте свой пример для обсуждения группе.
4. Если у вас есть свой пример, допишите его в конце таблицы.
5. Если у вас возникли вопросы – задайте их в комментариях.
7. При желании, ответьте на вопросы товарищей в комментариях.

Задание 3.

Создание визуального изображения по теме «Плюсы и минусы смешанного обучения».

Цель: развитие умения выделять основные положительные и отрицательные возможности использования технологии смешанного обучения.

Инструкция:

1. На Google диске выберите формат «Google Рисунок».
2. Придумайте и напишите его название, подпишитесь.
3. Составьте рисунок по теме "Плюсы и минусы смешанного обучения", используя интернет-сервис (изображения, ссылки)
4. Дайте доступ для комментирования всей группе и преподавателю.
5. Познакомьтесь с работами ваших коллег, оцените их в комментариях.

Интерактивные методы: защита образовательного продукта, дискуссия и проблемный диалог, обсуждение в микрогруппах, метод «Работы в малых группах», метод критического мышления.

Занятия 3. Технологии коллективного обучения в малых группах (3 часа)

Цель: исследование возможностей и обучение применению технологий коллективного обучения в малых группах для достижения задач учебной дисциплины в условиях цифровой образовательной среды.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Что важнее в деятельности преподавателя: знать предмет, уметь обучать студентов или вести научно-исследовательскую деятельность?

2. Петр Щедровицкий в 2019 г. в ДВФУ открыл второй сезон Тихоокеанского Клуба мышления лекцией «Может ли сегодня университет быть «местом» 17 для Мышления?» Как вы думаете, о какой составляющей деятельности университета идет речь? Вовлечены ли в нее студенты? И какое влияние на становление профессиональных компетенций оказывает эта деятельность?

3. Какие новые требования предъявляет профессиональный стандарт к педагогу в отличие от требований единого классификационного справочника?

4. Сформулируйте универсальные принципы деятельности преподавателя.

5. Как вы думаете, эффективность преподавания – это количественный или качественный показатель?

Задание 1. Прием «1x2x4».

Цель: актуализация имеющихся представлений о технологиях коллективного обучения в малых группах, обобщение и систематизация индивидуальных представлений в ходе совместного обсуждения. Примечание. Задание предваряет знакомство с теоретическим материалом. Современные аспиранты достаточно осведомлены о применении групповой работы в учебном процессе вузе.

Инструкция:

1. Запишите индивидуально ответ на вопрос: что вы знаете о технологиях обучения в малых группах в вузе? Продолжительность: 3-5 минут.

2. Объединитесь в пары и поделитесь собранными сведениями, обсудите. Запишите мысли, которые возникли в ходе обсуждения. Продолжительность: 7-10 минут.

3. Объединитесь в четверки. Обсудите все ответы. Обобщите и систематизируйте собранную информацию в web-сервисе Mindomo (ментальная карта). Продолжительность: 20 мин.

4. Прикрепите ссылку на Mindomo в таблице продвижения на сайте сопровождения дисциплины.

5. Представьте карту всей группе. Ответьте на вопросы преподавателя и других участников групп.

Задание 2. Практикум дидактического целеполагания.

Цель: развитие умений дидактического целеполагания.

Инструкция:

1. Познакомьтесь с системой дидактического целеполагания, предложенной Н.П. Кириленко. Представьте выделенные автором умения дидактического целеполагания в виде схемы.

2. Предложите иерархию целей изучения модуля преподаваемой Вами дисциплины.

3. Приведите конкретные примеры стратегической, тактической и ситуативной целей (на занятии по преподаваемой Вами дисциплине).

4. Представьте иерархию целей всем слушателям. Ответьте на вопросы преподавателя и других участников групп. Примерные вопросы для защиты задания: Какой конечный результат Вы ожидаете? Учтены ли Вами факторы, влияющие на ситуативное дидактическое целеполагание? Какие приемы следует применять для стимулирования деятельности целеполагания студентов? Какие средства необходимы для достижения поставленных целей?

Фрагмент работы Кириленко Н.П. «Формирование умений дидактического целеполагания у студентов университета (На материале изучения педагогики)» Под умениями дидактического целеполагания понимается система целенаправленных и взаимосвязанных действий учителя, обеспечивающих эффективную постановку дидактических целей.

Выделено шесть групп умений:

I. Восприятие, осмысление и актуализация учителем стратегических и тактических лично ориентированных педагогических целей: умение выявлять стратегические и тактические лично ориентированные цели; умение анализировать их взаимосвязь; умение представлять образ конечного результата на стратегическом и тактическом уровнях.

II. Диагностика особенностей учеников: умение диагностировать индивидуальные особенности учеников; умение диагностировать личностные особенности учеников; умение дать заключение о психолого-педагогическом состоянии как класса в целом, так и отдельного ученика.

III. Прогнозирование вариантов развития процесса обучения: умение ставить цели реально и оптимально с учетом соответствующих лично ориентированному обучению средств их осуществления (учебного диалога, игры, лично значимых заданий).

IV. Конкретизация дидактических целей: умение учитывать факторы, влияющие на постановку ситуативных дидактических целей (стратегические и тактические лично ориентированные педагогические цели, диагноз, прогноз); умение ставить цели диагностично; умение ставить цели комплексно.

V. Актуализация целей учениками: умение соотносить цели обучения с лично значимыми целями учения и на этой основе доопределять их; умение создавать условия для актуализации целей учениками.

VI. Корректирование дидактических целей, рефлексия: умение соотносить цели с промежуточными и конечными результатами процесса

обучения; умение корректировать дидактические цели на основе полученной информации; умение рефлексировать собственный опыт.

Задание 3. Применение технологий коллективного обучения в малых группах в учебном процессе вуза.

Цель: отработка навыков проектирования учебного занятия с применением технологий коллективного обучения в малых группах на примере конкретных направлений подготовки.

Инструкция:

1. Объединитесь в группы (не более 4 участников), определите направление подготовки, уровень обучения, курс, учебную дисциплину, тему семинарского занятия. Сформулируйте стратегическую, тактическую и ситуативную цели для учебного курса и конкретной темы.

2. Выберите одну из предложенных коммуникативных технологий, наиболее оптимальную для достижения поставленных целей. Обсудите необходимые условия результативности выбранной технологии.

3. Составьте сценарий применения выбранной технологии коллективного обучения в малых группах, отразите его в совместной презентации.

4. Разместите презентацию в таблице продвижения. Подготовьтесь к коллективной защите сценария занятия.

Интерактивные методы: защита образовательного продукта, дискуссия и проблемный диалог, обсуждение в микрогруппах, презентация аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «Работы в малых группах», метод критического мышления, метод шесть шляп.

Занятия 4. Технологии личностно-профессионального развития специалиста. (3 часов)

Цель: выявление возможностей современных образовательных технологий и обретение опыта их использования для личностно-профессионального развития специалиста.

Задание 1. Установление соотношения между личностными дефицитами и профессиональными проблемами

Цель: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между личностными дефицитами и профессиональными проблемами и выбирать нужный инструментарий для их решения.

Инструкция:

1. Обозначьте круг профессиональных проблем (не менее 5), с которыми чаще других сталкиваются специалисты Вашей сферы деятельности.

2. Укажите те личностные дефициты, которые мешают специалистам справляться с обозначенными профессиональными проблемами.

3. Подумайте и обозначьте тот инструментарий (личностный, профессиональный), который может помочь в решении обозначенных проблем и в устранении имеющихся дефицитов.

Задание 2. Личностная проблема в освоении образовательно-развивающего пространства.

Цель: развитие умения выделять и использовать возможности технологии «Образовательное путешествие» для расширения образовательного пространства личностного или профессионального развития.

Инструкция:

1. Укажите тот проблемный вопрос, на который пытаетесь найти ответ.

2. Обозначьте тему своего путешествия и наметьте маршрут.

3. Определите социальную роль, которую возьмете на себя на время путешествия.

4. Выберите инструменты, использование которых позволит сделать Ваше путешествие продуктивным.

5. Изучите собранные ресурсы, зафиксируйте необходимые результаты.

6. Выберите форму представления результатов «Образовательного путешествия».

7. Презентуйте свои результаты другим участникам

Интерактивные методы: защита образовательного продукта, дискуссия и проблемный диалог, обсуждение в микрогруппах, презентация аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «Работы в малых группах», метод критического мышления.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа;
2. построение личностно-ресурсной карты непрерывного образования;
3. разработку учебного занятия с использованием кейс-метода;
4. проведение экспертизы двух учебных кейсов коллег по группе;
5. разработку сценария использования смешанного обучения в образовательной деятельности;
6. составление сценария применения технологии коллективного обучения в малых группах;
7. построение личностно-ресурсной карты.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

2. Построение личностно-ресурсной карты непрерывного образования.

Необходимо построить ресурсную карту своих образовательных ресурсов исходя из понимания, что образование может быть формальным,

неформальным или информальным.

Рекомендации:

- Работу выполняем на сервисе, находящемся в облачной среде.
- Каждый ресурс должен иметь личностное содержание. Например, если в качестве информального образовательного ресурса указываем социальную сеть «В контакте», то необходимо указать название группы в которой происходит обмен информацией и общение.

- Ссылку на разработанную карту разместить в таблице продвижения.

3. Разработка учебного занятия с использованием кейс-метода.

Необходимо опираясь на проект учебного кейса, разработанного на семинарском занятии, разработать конструкт учебного кейса.

Инструкция:

- Работу выполняем на сервисе, находящемся в облачной среде.
- Ссылку на разработанный конструкт разместить в таблице продвижения.

4. Проведение экспертизы трех учебных кейсов коллег по группе.

Необходимо выбрать три кейса загруженных в таблицу продвижения и провести их экспертизу.

Рекомендации:

- В качестве критериев оценивания берем «критерии оценки качества разработанного кейса» из презентации, сделанной на семинарском занятии.

- Необходимо не только указать замечание, но и предложение по его улучшению.

- Замечания и предложения заносим в таблицу «Оценивания кейсов».

- Выбираем кейсы, в которых еще нет трех оценок, для этого смотрим таблицу «Оценивание кейсов». Выбрав кейс, пишем свою Ф.И.О. в таблице напротив кейса.

5. Разработка сценария использования смешанного обучения в образовательной деятельности.

Необходимо разработать собственный пример использования

смешанного обучения в образовательной деятельности.

Инструкция:

Составьте сценарий использования технологии смешанного обучения (документ на google диске), укажите:

- для кого вы разрабатываете курс с использованием технологии смешанного обучения; - вашу предметную область;
- какую модель смешанного обучения вы используете.

Дайте доступ к своему примеру участникам группы для комментирования.

6. Составление сценария применения технологии коллективного обучения в малых группах.

Составьте сценарий применения выбранной технологии коллективного обучения в малых группах, отразите его в совместной презентации.

Разместите презентацию в таблице продвижения. Подготовьтесь к коллективной защите сценария занятия.

7. Построение личностно-ресурсной карты: технологический цикл.

Цель: поиск и использование образовательного потенциала социокультурных объектов и явлений для решения личностно-профессиональных проблем.

Инструкция:

1. Обозначьте свой личностно-профессиональный дефицит/ проблеме.
2. Определите те ресурсы, которые могут помочь вам устранить эту дефицитарность (для поиска используйте векторы тьюторского действия).
3. Постройте личностно-ресурсную карту с соблюдением всех требований к этому дидактическому инструменту как к технологии.
4. Презентуйте свою карту другим. Будьте готовы ответить на вопросы.

Требования к карте:

1. Карта может быть представлена как в электронном (можно использовать рекомендации), так и в рукописном виде.

2. Должен быть соблюден весь технологический цикл построения личностно-ресурсной карты.

3. Не забывайте про «легенду» карты и использование цветовой гаммы.

4. Кроме объектов и мест (топики) на карте должна быть представлена направленность и масштабность.

5. На личностно-ресурсной карте представьте все ресурсы, которые Вам понадобятся для решения обозначенной проблемы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Результаты обучения	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Цивилизационные вызовы к образованию	Знает Основные направления профессионального и личного развития Умеет Выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей	УО-4 Дискуссия ОУ-3 Презентация продуктов деятельности по заданию на сайте	Вопросы к зачету 1-3

2	Сквозные технологии в профессиональной деятельности	<p>Знает Основные направления профессионального и личного развития</p> <p>Умеет Выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей</p>	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 4-6
3	Образовательный процесс на основе технологического подхода, типология образовательных технологий	<p>Знает Основы организации учебного процесса в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 7-8
4	Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций	<p>Знает Технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Основы организации учебного процесса в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования с использованием современных образовательных технологий</p>	ПР-13 творческое задание ПР-9 проект	Вопросы к зачету 9-12

		<p>Умеет Организовывать образовательный процесс в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Владеет Образовательными технологиями развития у студентов компетенций в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>		
	Технология смешенного обучения	<p>Знает Технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. Основы организации учебного процесса в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Умеет Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p>	ПР-13 творческое задание	Вопросы к зачету 12-16

		<p>Организовывать образовательный процесс в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Владеет Образовательными технологиями развития у студентов компетенций в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования</p> <p>Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>		
	<p>Технологии коллективного обучения в малых группах</p>	<p>Знает Технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p> <p>Основы организации учебного процесса в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Умеет Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Организовывать</p>	<p>ПР-13 творческое задание</p> <p>ПР-9 проект</p>	<p>Вопросы к зачету 16-20</p>

		<p>образовательный процесс в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Владеет Образовательными технологиями развития у студентов компетенций в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>		
	<p>Технологии личностно-профессионального развития специалиста</p>	<p>Знает Технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. Основные направления профессионального и личного развития. Основы организации учебного процесса в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Умеет Организовывать образовательный процесс в сфере</p>	<p>ПР-13 творческое задание</p>	<p>Вопросы к зачету 16-24</p>

		<p>общей педагогики, истории и педагогики образования с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей</p> <p>Владеет</p> <p>Образовательными технологиями развития у студентов компетенций в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования</p> <p>Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.</p>		
--	--	--	--	--

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Блинов, В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 133 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/492379> (дата обращения: 01.04.2022).

2. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 315 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02190-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489030> (дата обращения: 01.04.2022).

3. Кларин, М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М.В. Кларин. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 288 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/491391> (дата обращения: 01.04.2022).

4. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е.В. Коротаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 181 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10298-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/454660> (дата обращения: 01.04.2022).

5. Обучение в высшей школе: возможности современных образовательных технологий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Ф. Зачиняева, В. В. Кравцов, Н. Н. Савельева, А. Н. Сазонова; Дальневосточный федеральный университет. Владивосток: изд-во Дальневосточного федерального университета, 2020. 156 с. <http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000885905>

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Л.Л. Рыбцова [и др.]. Москва: Издательство Юрайт, 2021. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 92 с. (Высшее образование) Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
URL: <https://urait.ru/bcode/473757> (дата обращения: 01.04.2022).

Дополнительная литература

1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т.И. Боровкова. М. : Инфра-М; Znanium.com, 2015. 173 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=504867>

2. Гладких, И.В. Разработка учебных кейсов: методические рекомендации для преподавателей бизнес-дисциплин / И.В. Гладких. - СПб.: ВШМ СПбГУ, 2010. 96 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47500

3. Образовательные ресурсы в сети Интернет / Полонский В.М. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 64 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754401>

4. Технологии педагогического мастерства/ Б.Р. Мандель. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 211 с Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. <http://www.elitarium.ru/> - Система дистанционного образования;
2. <https://sites.google.com/site/sovrpedagogiceskietehnologii/> - Сайт сопровождения дисциплины
3. <http://www.vovr.ru/> - Журнал «Высшее образование в России».

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Прежде чем приступить к выполнению работы внимательно ознакомьтесь с вопросами задания, прочитайте рекомендуемые разделы учебной литературы, проанализируйте информацию, сформулируйте свою точку зрения.

Задания на формирование практических умений, постановку проблемы профессионального образования в современных условиях. На данном этапе студент должен сформулировать актуальное противоречие в существующей системе профессионального образования; выделить объект и предмет проблемы; продемонстрировать умение работать с научным аппаратом педагогического исследования, оригинальность и обоснованность предъявленной гипотезы. Дидактические материалы могут быть представлены в следующих формах:

- структурно-логические схемы;
- опорные сигналы/ плакаты;
- деловые/ролевые игры;
- групповые и индивидуальные задания/ проекты;
- практические (деловые) ситуации (кейсы);
- раздаточный дидактический материал и др.

Время на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Последовательность действий студента по изучению дисциплины

Учебный процесс (учение) студента по данной дисциплине сводится к последовательному изучению тем практических аудиторных занятий. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методическим указаниям по

СРС.

Согласно календарному графику контрольных мероприятий текущей успеваемости, преподаватель на занятиях принимает у студента защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При непосещении студентом определенных занятий по уважительной причине, студентом отрабатывается материал на занятиях, при этом баллы за данное занятие не снижаются.

По окончании курса студент проходит итоговый контроль знаний по данной дисциплине.

Практические занятия проводятся с целью формирования практических навыков. Подготовка к ним предполагает изучение основной и дополнительной литературы.

Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Выбранные дополнительные задания студенты должны знаком «+» отметить в Таблице продвижения, расположенной на сайте, сопровождающем изучение дисциплины.

6. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

7. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

8. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

9. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

10. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.

11. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, зачетам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях —

когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких

случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения

на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

Методические рекомендации по подготовке к зачету (зачету).

Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе» завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачетом по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее пяти учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является литература из раздела основная. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать

внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа зачетатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.

Результаты зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи. Дисциплина использует рейтинговую систему оценивания, поэтому возможно получение итоговой оценки без сдачи зачета.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Компьютерный класс: 20 шт. Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPPjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716C	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, корпус F ауд. 508 б,	Пакет MS Office 1
Компьютерный класс: 20 шт. Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPPjectorPT-	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, корпус F ауд. 533,	Пакет MS Office

D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716C		
--	--	--

IX. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе» учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету и выполнение контрольных мероприятий.

Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков

Этапы формирования		Критерии	Показатели
знает (пороговый уровень)	Основы организации учебного процесса в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования с использованием современных образовательных технологий	Знает современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля)	Выбрает методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе, и обосновывает свой выбор, опираясь на методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля)
	Технологии проектирования образовательного процесса на	Способен обосновывать подбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том	Раскрывает структуру и характеристики образовательного процесса в высшей школе.

	уровне высшего образования	числе современных технологий организации сбора, обработки данных и интерпретации, руководствуясь поставленной задачей	Дает научно-обоснованные характеристики методам и технологиям организации учебной деятельности в высшей школе. Аргументирует ограничения по их использованию образовательных технологий в высшей школе
	Основные направления профессионального и личного развития.	Знает основные современные подходы к моделированию научно педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы	Объясняет сущность современных подходов к моделированию научно педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы.
умеет (продвинутый)	Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Умеете применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры	Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы на уровне дисциплины; применяет на практике в процессе обучения и воспитания новые педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; разрабатывает методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.
	Организовывать образовательный процесс в сфере общей	Способен организовывать образовательный процесс с применением	Применяет образовательные методы и технологии при организации

	педагогики, истории и педагогики образования с использованием современных образовательных технологий	современных (информационных, интерактивных, цифровых) образовательных технологий. Готов и способен определять и восполнять дефицит в своих знаниях и умениях по достижению образовательных целей.	педагогического процесса руководствуясь поставленной задачей и с учетом особенностей высшей школы.
	Выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей	Умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения	В текстовом формате представляет задачи личностного и профессионального роста; в зависимости от поставленных задач и имеющейся ситуации подбирает и использует адекватные методы и приемы.
владеет (высокий)	Образовательным и технологиями развития студентов компетенций в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования	Владеет практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления самостоятельной работой студентов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения	Проектирует лекционные и практические занятия по дисциплинам кафедры с применением компьютерной техники и информационных технологий, используя средства управления самостоятельной работой студентов, средства коммуникации

		педагогического мастерства.	
	Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Применяет образовательные методы и технологии по самообразованию и организации профессиональных образовательных программ в области общей педагогики, истории и педагогики образования	Способен применять образовательные методы и технологии по самообразованию и организации профессиональных образовательных программ
	Приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.	Владет основными навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; основными умениями и навыками профессионально творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.	При планировании своей деятельности использует приемы и технологии оценивания достижимости целей и анализа полученных результатов; использует инструменты для построения карты развития, ресурсной карты.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану ФГОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине «Современные образовательные и информационные технологии» предусмотрен зачет, который выставляется по результатам работы в семестре.

Методические указания по сдаче зачета

Зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в

помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов.

Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к зачету

1. Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе.
2. Влияние интернет среды на социальную среду.
3. Образование как социокультурный институт.
4. Результат и продукт образовательной деятельности.
5. Цивилизационные вызовы к образованию.
6. Проблемы индивидуализации.
7. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования.
8. Ситуация в мировом и Российском образовании 2003-2013 годы.
9. Метод, методика, технологи.
10. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
11. Отличительные признаки образовательных технологий.
12. Качественное своеобразие образовательных технологий.

13. Выбор и проектирование образовательных технологий.
14. Персональный образовательный ресурс.
15. Технологии обучения.
16. Технологии работы с информацией.
17. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
18. Технологии организации самостоятельной работы студентов.
19. Экспертно-оценочные технологии.
20. Интерактивные формы обучения: проблемная лекция, лекция-диалог, дискуссия
21. Технологии организации дистанционного общения.
22. Структура у кейса.
23. Особенности у кейсов разных жанров.
24. Этапы разработки кейса.
25. Организация работы с кейсом на занятии.
26. Понятие «смешанное обучение».
27. Возможности смешенного обучения в современном образовании.
28. Изменения в образовательном процессе с внедрением смешанного обучения.
29. Модели смешенного обучения.
30. Цели групповых работ.
31. Типология технологий организации групповой работы.
32. Преимущества, нюансы и сложности публичного выступления.
33. Технология картирования его возможности.
34. Векторы тьюторского действия.
35. Личностно-ресурсная карта.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине

«Современные образовательные и информационные технологии»

Баллы	Оценка зачета/	Требования к сформированным
-------	----------------	-----------------------------

(рейтингов ой оценки)	экзамена (стандартная)	компетенциям
90 – 100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75 – 89	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60 – 74	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 – 59	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные образовательные и информационные технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные образовательные и

информационные технологии» проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссия, деловая игра, презентация продукта деятельности) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

1) Устный опрос (УО):

- Дискуссия (УО-4).
- Презентация продуктов деятельности по заданию на сайте (УО-3).

2) Письменные работы (ПР):

- Творческое задание (ПР-13)
- Проект (ПР-9)

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Доклад – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и

при подготовке к зачёту или экзамену.

Дискуссия – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов, творческие задания.

Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста

Классификация видов конспектов:

План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана "наращиваются" комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.

Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.

Свободный конспект. Данный вид конспекта включает в себя и цитаты, и собственные формулировки.

Современные методы конспектирования развивают способность к мышлению, память и творческий потенциал.

Творческое задание – это форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Классификация творческих заданий:

1. Когнитивные задания направлены на формирование и развитие познавательных умений учащихся: умение задавать вопросы, умение чувствовать окружающий мир, проводить опыты и эксперименты, отыскивать причины возникновения явлений.

2. Креативные задания обеспечивают формирование креативных свойств личности: умение делать прогноз, чуткость к противоречиям, гибкость, фантазию, умение придумать новое.

3. Организационно-деятельностные задания формируют способность осознавать и формулировать цели своей учебной деятельности, организовывать свой учебный рост, осознавать результаты своего обучения и давать оценку .

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной самопрезентации. Позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Оценочное средство: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

Смешанное обучение

- Что такое смешанное обучение?
- Как и что можно "смешивать" в образовательном процессе?
- Какие возможности есть у смешанного обучения?

Образовательные технологии

- Можно ли в образовании говорить о технологиях?
- Зависят ли технологии от личности преподавателя ее использующего?
- Есть ли различия между методикой и технологиями?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).	10 баллов
Четкая формулировка аргументов и контраргументов.	10 баллов
Доступность (понятность) изложения.	10 баллов
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).	10 баллов
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	10 баллов
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).	8 баллов
Отделение фактов от субъективных мнений.	8 баллов
Использование примеров (аргументированность).	6 баллов
Видение сути проблемы.	10 баллов
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10 баллов
Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).	8 баллов

5 -91- 100 баллов

4- 71-90 баллов

3- 50-70 баллов

Оценочное средство: Глоссарий

Содержание задания:

Используя конспекты лекционных и семинарских занятий, занести в бортовой журнал термины и понятия по дисциплине. Дать определение каждому термину и понятию.

Методические рекомендации:

1. Каждый студент записывает не менее десяти терминов и понятий.
2. Если есть несколько определений различных по смысловой нагрузке, записать их с указанием авторов формулировок.
3. Для работы использовать Интернет (википедия, словари, электронные библиотеки) и указанную в списке литературу.
4. Бортовой журнал разместить в Google.doc и предоставить к нему

доступ преподавателю

Критерии оценивания представлены в таблице 1

Критерии оценивания глоссария

Оценка "отлично" выставляется студенту, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно- добраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении;
Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария несоблюдены, допущены существенные недочеты;
Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Оценочное средство творческое задание

Темы групповых творческих заданий

1. Использую предложенную литературу и интернет ресурсы подготовить коллективную интеллект карту по следующим категориям:

- классификация кейсов;
- источник кейсов;
- структура кейсов;
- требования к учебному кейсу;
- этапы создания учебных кейсов;
- критерии оценки качества кейса.

2. Составление сообщения на тему "Зачем мне нужна технология смешанного обучения, и как Я могу ее использовать в своей профессиональной деятельности?"

3. Составить коллективную google-презентацию - памятку по применению технологии организации групповой работы (на выбор)

Структура памятки:

- Аннотация.
- Преимущества.
- Пошаговое описание технологии (Шаг 1..., Шаг 2..., Шаг 3).
- Краткое описание примера применения технологии в образовательном процессе (изучаемая тема, вопросы для решения/

обсуждения, задания для студентов).

Критерии оценки:

№ п\п	Параметры требований	Оценка
1	Постановка исследовательской проблемы в рамках заявленной темы	0-20 баллов
2	Содержание работы в рамках предложенной тематики:	0-20 баллов
3	Знание библиографии исследуемого вопроса в рамках тематики	0-20 баллов
4	Структура изложения текста: - соблюдение логической структуры текста (четкое формирование тезисов, постановка проблемы, наличие объективной аргументации, самостоятельных выводов); - грамотное изложение материала (орфография, пунктуация, стилистика) и т.п.	0-20 баллов
5	Владение профессиональным языком и терминологией в рамках заявленной тематики эссе	0-20 баллов
	Итого:	0-100 баллов

5 -91- 100 баллов

4- 71-90 баллов

3- 50-70 баллов

Оценочное средство: проект

Темы индивидуальных проектных заданий:

1. Разработать учебный кейс в технологии кейс метод
2. Картирование личностного развития
 - Обозначьте свой личностно-профессиональный дефицит.
 - Определите те ресурсы, которые могут помочь вам устранить эту дефицитарность (для поиска используйте векторы тьюторского действия).
 - Попробуйте на личностно-ресурсной карте отразить эти ресурсные возможности.
 - Кроме объектов и мест (топики) на карте должна быть представлена направленность и масштабность.
 - Презентуйте свою карту другим.
 - Предположите, какая(ие) компетенция(и) могут быть

сформированы лично у вас с помощью инструмента «Личностно-ресурсное картирование»?

3. Образовательное путешествие

- Обозначьте тему своего путешествия и маршрут.
- Укажите тот проблемный вопрос, на который ищете ответ.
- Определите социальную роль, которую будете выполнять в путешествии.
- Познакомьтесь с новыми ресурсами.
- Выберите форму представления результатов «Образовательного путешествия».
- Презентуйте свои результаты другим.
- Предположите, какая(ие) компетенция(и) могут быть сформированы лично у вас с помощью инструмента "Образовательное путешествие"?

Темы коллективных проектных заданий:

Конструирование процесса изучения темы в групповой работе

- Выберите учебную дисциплину.
- Подберите на каждый этап изучения темы возможные активные методы.
- Создайте ментальную карту «Конструктор учебной дисциплины» в сервисе Mindomo.
- Представьте «Конструктор» группе.

Оценочное средство: Визуализация текста

Таблица 4. Критерии оценки визуализации

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балл)
Содержание/количество	Тема в презентации полностью раскрыта вы-бранная, соблюдены требования к оформлению	в презентации не полностью раскрыта выбранная тема, соблюдены требования к	презентации не полностью раскрыта выбранная тема, соблюдены не все требования к	работа не выполнена или содержит материал не по вопросу

	презентации; студент может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, ориентируется в структуре презентации	оформлению презентации; студент затрудняется в обосновании своих суждений, ориентируется в структуре презентации.	оформлению презентации; студент затрудняется в обосновании своих суждений, плохо ориентируется в структуре презентации	
--	--	---	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе»

Направление подготовки 00.00.00 *Название*

Профиль «*Название*»

Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Современные образовательные и информационные технологии»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Составление карты персональной образовательной среды	4 часа	Ментальная карта ПР-13
2.	1 неделя	Анализ своей педагогической деятельности	4 часа	Предъявление письменной работы. УО-3
3.	2 неделя	Создание ментальной карты по разработке образовательного кейса и его применения в образовательном процессе	4 часов	Ментальная карта ПР-13
4.	3 неделя	Разработка проекта учебного курса/ занятия с применением образовательного кейса	4 часов	Веб сайт ПР-13 ПР-11 ПР-9
5.	4 неделя	Визуализация «Плюсы и минусы смешанного обучения»	4 часа	Защита продукта УО-3
6.	5 неделя	Разработка проекта учебного курса/ занятия с применением смешанного обучения	4 часов	Защита продукта УО-3 ПР-9
8.	6 неделя	Создание google-презентации - памятки по применению технологии организации групповой работы	4 часа	google-презентация ПР-13
		Ментальная (кластерная) карта технологий коллективной деятельности	4 часов	Дискуссия УО-4
9.	7 неделя	Конструирование процесса изучения темы в групповой работе	4 часов	Ментальная карта ПР-13
10.	8 неделя	Составление личностно ресурсной карты	4 часа	Ментальная карта ПР-13
11.	На протяжении изучения всего курса	Составление глоссария	6 часов	Предъявление письменной работы. Двойной дневник. УО-3
12	На протяжении изучения всего курса	Веб микс по современным информационным и образовательным технологиям	6 часов	Веб микс ПР-13
13	На протяжении изучения	Корректировка в процессе освоения содержания курса, заполнение таблицы	6 часов	Таблица продвижения на сайте ПР-8

	всего курса	продвижения		
	Всего		54 часов	

Методические рекомендации по составлению глоссария

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц.

Критерии оценивания глоссария

зачтено	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению
не зачтено	слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению

Презентационный проект – форма контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента.

Процедура проведения этой формы учебной деятельности включает в себя:

- знакомство обучающегося с темами докладов,
- подбор и анализ литературы по теме доклада,
- создание мультимедийной презентации доклада,
- подготовка к выступлению с докладом на занятии,

- выступление с докладом,
- оценка содержания доклада студентами и преподавателем.

Темы докладов повышенного уровня дают возможность обучающимся самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему доклада, подобрать литературу, продумать содержание, оформить доклад. При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме доклада,
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему,
- самостоятельность выполнения
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме доклада
- уровень освоения темы и изложения материала - правильность (уместность и достаточность) используемой информации,
- научность и самостоятельность устного и письменного изложения доклада.

Подготовка тезисов доклада для выступления на практическом занятии

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);

4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);

5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

6) результаты, краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы, которые кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.

Критерии оценивания доклада

1. **Оценка «отлично»** ставится если:

- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет терминологическими понятиями.

2. **Оценка «хорошо»** ставится если:

- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой терминологических понятий.

3. **Оценка «удовлетворительно»** ставится если:

- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой терминологических понятий.

4. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится если:

- студент не усвоил значительной части проблемы;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;
- не владеет системой терминологических понятий.

Рекомендации к проведению дискуссии

Дискуссия (лат. *discussio*) — исследование, разбор. Заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или в сопоставлении информации, идей, мнений, предположений. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Две важные закономерности:

1. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации.

2. Если решение проблемы инициировано группой, то оно является логическим выводом из дискуссии, поддержано всеми присутствующими, его значение возрастает, так как оно превращается в групповую норму.

Среди современных дидактических средств дискуссии принадлежит одно из заметных мест. На основе проведенных исследований были выдвинуты новые формы принятия решений, новые виды групповых дискуссий, одна из таких форм — метод Мыслерешето (Калдер Х. Я., Рутгас В. И., 1989).

Этапы дискуссии по методу Мыслерешето:

1. Начинается с письменного оформления индивидуальных предложений, желаний, идей каждого участника.

2. Затем следует их «просеивание» в малых группах, то есть фиксация и генерация предложений, представляющих общий интерес для всех членов группы, оформление сводных предложений, их представление на общее обсуждение, комментирование и дополнение, сравнительное оценивание с целью выработки наилучшего варианта.

3. Дополнение этого варианта наиболее ценными дополнениями других групп.

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована:

1. на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления,

2. на актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы.

Что необходимо делать участникам дискуссии:

1. работать индивидуально (оформление мыслей в виде постов на сайте, комментировать другие сообщения, задавая вопросы, сомневаясь, приводя аргументы своей позиции);

2. работать в малой группе;

3. взаимодействовать, активно общаться с другими участниками в процессе работы;

4. двигаться к достижению цели;

5. искать истину и помнить, что в решении проблемы вряд ли есть

единственно правильное решение.

Рекомендации по составлению ментальных карт в сервисе Mindomo

Сервис для создания ментальных карт Mindomo позволяет создавать очень красочные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео; можно добавлять ссылки. Это возможность создавать, просматривать и редактировать интеллект-карты совместно. Сервис обеспечивает комфорт в работе и особенно в части эффективности взаимодействия с членами команды в случае одновременной работы.

Основные особенности:

- неограниченное число одновременных пользователей;
- мгновенные изменения видны всем пользователям;
- комментарии и возможность голосований и оценок идей и предложений;
- архив чата;
- уведомления по электронной почте о смене карты;
- автосохранение, откат;
- онлайн и офлайн синхронизация.

Для начала работы необходимо зарегистрироваться или воспользоваться аккаунтом популярных социальных сервисов.

Описание. В центре интеллект-карты располагается ключевое слово или основная её идея. Она должна быть центральным, наиболее бросающимся в глаза и запоминающимся элементом карты, активирующим мыслительные процессы, поэтому её нужно представить в образной форме с использованием цвета, формы, объёма.

Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. Именно это называется памятью в виде базы данных или архива. В результате создается многоканальная система обработки и хранения информации, на которую работают в равной мере оба полушария.

Правила создания интеллект-карт:

Используйте эмфазу

- Всегда используйте центральный образ.
- Для центрального образа используйте три и более цветов.
- Как можно чаще используйте графические образы.
- Чаще придавайте изображению объем, а также используйте выпуклые буквы.
- Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия).
- Варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики.
- Стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект карты было соответствующим.

Ассоциируйте

- Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами ментальных карт.
- Используйте цвета.
- Используйте кодирование информации.

Стремитесь к ясности в выражении мыслей

- Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.
- Используйте печатные буквы.
- Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.
- Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.
- Делайте главные линии плавными и более жирными.
- Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.
- Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.
- Старайтесь все слова располагать горизонтально.

Работа в сервисе Mindomo проводится с целью:

1. создания целостной картины о теоретико-методологических основах

воспитания,

2. воссоздания процесса развития педагогической мысли о воспитании в разные исторические эпохи,

3. структурировать информацию о современных концепциях и подходах к воспитанию.

Методические рекомендации к составлению google презентации

Чтобы начать работу с презентациями, просто войдите в свой аккаунт Google. Начать работу с презентациями Google можно несколькими способами: создать новую презентацию Google в Интернете или загрузить существующую. Чтобы создать новую презентацию, зайдите на свой Диск, нажмите кнопку Создать и выберите пункт Презентация в раскрывающемся меню. Как только вы присвоите название документу или начнете его наполнять информацией, Документы Google будут автоматически сохранять вашу работу каждые несколько секунд. Открыть документ можно в любой момент из Списка документов по адресу <http://docs.google.com>.

Чтобы сохранить копию презентации на компьютере, ее можно загрузить. В документе перейдите в меню Файл и наведите курсор на пункт Загрузить как. Выберите один из доступных типов файлов: PNG, JPEG, SVG, PPTX, PDF или TXT. Презентация будет загружена на компьютер.

Чтобы быстро создать презентацию, выберите один из шаблонов в нашей галерее. Каждый из шаблонов содержит стандартный текст, который можно заменить своим собственным, а также заранее заданные стили форматирования. Создать презентацию на основе шаблона можно и непосредственно из Списка документов.

Чтобы добавить презентацию, выполните следующие действия.

1. Нажмите на значок Загрузить в левом верхнем углу Списка документов.

2. Нажмите Файлы... и выберите документ, который следует загрузить.

3. Нажмите кнопку Открыть.

4. Установите флажок "Преобразовывать документы, презентации, таблицы и рисунки в формат Документов Google", если вы планируете изменять презентацию в Интернете и работать над ней совместно с другими пользователями. Размер добавляемого файла при конвертации в формат документов Google не должен превышать 1 МБ.

5. Нажмите кнопку Начать загрузку. Загруженный файл появится в Списке документов.

Создав презентацию Google, вы можете открыть к ней совместный доступ для друзей, членов семьи и коллег. Это можно сделать из Списка документов или непосредственно из документа.

В Списке документов выберите презентацию, к которой следует предоставить совместный доступ (можно выбрать несколько документов), и воспользуйтесь раскрывающимся меню Ещё. Наведите курсор на пункт Совместный доступ... и нажмите Совместный доступ...

В поле "Добавить пользователей" введите нужные адреса электронной почты. Добавить можно одного пользователя или список рассылки. Справа от списка имен выберите в раскрывающемся меню "Читатель", "Редактор" или "Может оставлять комментарии".

Критерии оценки презентации (сообщения)

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценивания защиты проекта

Критериальная база экспертирования проектов в образовании (Источник: Слободчиков В.И. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов//Из кн.: «Экспертиза и консультационная поддержка инноваций в системе образования» под ред. Т.М. Ковалевой – М., 2004.)

Типологически критерии нормативно-деятельностной экспертизы можно развести по трем основным позициям, что необходимо предусмотреть экспертам.

1. Общие критерии позволяют оценить значимость (общественную и профессионально-деятельностную) предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации.

Состав критериев:

- актуальность представленного проекта: необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития соответствующего фрагмента образовательной системы;
- новизна (оригинальность) проектной идеи: принципиально новый подход, совершенствование существующей образовательной ситуации, модернизация массово-педагогической практики, предложение альтернативы и т.д.;
- масштабность проекта: локальный, местный, региональный, межрегиональный, общегосударственный;
- системность проекта: фрагментарный или системный характер (сценарий отдельного урока или образовательная программа, набор педагогических действий или образовательные технологии, методическое или научно-организационное обеспечение и т.д.);
- эффективность проекта: улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации;
- транслируемость проектной идеи: экстраординарность условий реализации идеи или возможность ее тиражирования.

Основой общей критериальной оценки является соответствие предполагаемых действий концептуальным целям и программным установкам проекта.

2. Специальные критерии – позволяют оценить компетентность автора проектной идеи и содержательность проекта с точки зрения его полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям.

Состав критериев:

- полнота структуры проекта: анализ реальной образовательной ситуации, развернутая концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей, формулирование задач), содержательная и организационная модель образовательной системы или ее фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением, смета реализации;
- степень проработанности структурных элементов проекта: полнота, углубленность, конкретность и т.д.;
- согласованность структурных частей проекта: соответствие анализа ситуации – описанию проблем, концепции – основным направлениям деятельности, целей и задач проекта – существующим и необходимым ресурсам (технологических, организационных, профессиональных, финансовых и т.д.).

3. Конкретные (практические) критерии – позволяют оценить степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности.

Состав критериев:

- реалистичность проекта: соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, выявленность источников дополнительных ресурсов;
- реализуемость проекта: наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации (характер организационно-деятельностного

ресурса);

- инструментальность (управляемость) проекта: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов.

Методические рекомендации по работе с таблицей продвижения

Оцените свою работу в соответствии с цветовой кодировкой (см. под списком)									
№	ФИО	gmail адрес	Занятие 1		занятие 3		занятие 3		Зачет
			ссылка на продукт 1 задания	ссылка на продукт 2 задания	ссылка на продукт 1 задания	ссылка на продукт 2 задания	ссылка на продукт 1 задания	ссылка на продукт 2 задания	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
Цветовая кодировка									
У меня все получилось и не вызвало затруднений			Я не справился с заданием // задание было слишком сложным						

1. Зайдите в свой гугл аккаунт.
2. Перейдите по ссылке размещенной на сайте в разделе таблица продвижения.
3. Заполните поля ФИО и email адрес
4. По мере выполнения заданий отмечайте цветом ячейку соответствующей выполненному заданию. Выбор цвета зависит от сложности выполнения задания Цветовая схема

Методические рекомендации по решению кейса

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем),

выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Критерии оценки работы студентов над решением кейса

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (Отлично)	<ul style="list-style-type: none">– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;– свободное владение профессиональной терминологией;– умение высказывать и обосновать свои суждения;– аспирант дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;– аспирант организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (Хорошо)	<ul style="list-style-type: none">– аспирант грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (Удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">– аспирант излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (Неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;– в ответе аспиранта проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Методические рекомендации по работе с интернет сервисами

1. Инструкция по составлению интерактивного рабочего листа

<https://sites.google.com/site/intelworksheets/>

2. Инструкция по составлению ментальных карт:

Способы работы с ментальными картами http://www.mind-map.ru/?s=22&d_id=67

Это чудо-ментальные карты <http://roachinthenet.blogspot.ru/2012/08/blog->

[post_14.html#.VIETAdKsWvN](#)

Советы по созданию ментальных карт

<http://kolesnik.ru/2005/mindmapping/>

Программа для скачивания

<http://www.sheremetev.info/articles//pograms/265-xmind-3-2-1-russkaya-versiya-skachat-besplatno>

3. Инструкция по совместной работе на досках, выберите любой вариант, используйте, представьте результаты:

<http://www.edutainme.ru/post/11-belykh-dosok-dlya-ucheby-na-rasstoyanii/>

4. Визуализация информации:

<http://vizumc.blogspot.ru/>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе»
Направление подготовки 00.00.00 *Название*
Профиль «*Название*»
Форма подготовки (очная/заочная)

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает	Организационно-методические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
	Умеет	Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
	Владеет	Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-4 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования	Знает	Основы организации учебного процесса в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования с использованием современных образовательных технологий
	Умеет	Организовывать образовательный процесс в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования с использованием современных образовательных технологий
	Владеет	Образовательными технологиями развития у студентов компетенций в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	Основные направления профессионального и личного развития.
	Умеет	Выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей
	Владеет	Приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Цивилизационные вызовы к образованию	УК-6	Знает Умеет	ОУ-3 Презентация	Вопросы к зачету 1-8

			Владеет	продуктов деятельности по заданию на сайте УО-4 Дискуссия	
2	Образовательный процесс на основе технологического подхода, типология образовательных технологий	ОПК-8	Знает Умеет Владеет	УО-4 Дискуссия ПР-6 Выполнение самостоятельной работы к занятию	Вопросы к зачету 9-21
3	Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций	ПК-4	Знает Умеет Владеет	ОУ-3 Презентация продуктов деятельности по заданию на сайте	Вопросы к зачету 22-25
ОПК-8		УО-4 Защита модели (дискуссия) ПР-11 Решение кейсов			
		ПР-9 Разработка проекта (творческое задание)			
4	Технология смешенного обучения	ПК-4 ОПК-8	Знает Умеет Владеет	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 26-29
ОУ-3 Презентация продуктов деятельности по заданию на сайте					
ПР-9 Разработка проекта (творческое задание)					
5	Технологии организации групповой работы	ПК-4 ОПК-8	Знает Умеет Владеет	ПР-13 Разработка памятки (творческое задание)	Вопросы к зачету 30-32
Защита самостоятельной работы к занятию УО-4 (дискуссия)					
ПР-9 Разработка проекта (творческое задание)					
6	Личностно-ресурсное	УК-6	Знает	ОУ-3	Вопросы к

картирование как технология личностно-профессионального развития	ОПК-8	Умеет Владеет	Презентация продуктов деятельности по заданию на сайте	зачету 33-35
			ПР-13 Составление ресурсной карты (творческое задание)	
			УО-4 Защита самостоятельной работы к занятию (дискуссия)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знает (пороговый уровень)	Знает современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля)	Способен выбрать методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе, и обосновать свой выбор, опираясь на методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля)
	умеет (продвинутый)	Осуществлять отбор и использовать оптимальные	Способен проектировать образовательный процесс в рамках

		методы преподавания	дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры	реализации образовательной программы на уровне дисциплины; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.
	владеет (высокий)	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Владеет практическими умениями, соответствующим и специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;	Способен проектировать лекционные и практические занятия по дисциплинам кафедры с применением компьютерной техники и информационных технологий, используя средства управления самостоятельной работой студентов, средства коммуникации

			<p>навыками управления самостоятельной работой студентов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства.</p>	
<p>ПК-4 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Основы организации учебного процесса в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>Способен обосновывать подбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе современных технологий организации сбора, обработки данных и интерпретации, руководствуясь поставленной задачей</p>	<p>Способен раскрыть структуру и характеристики образовательного процесса в высшей школе. Дает научно-обоснованные характеристики методам и технологиям организации учебной деятельности в высшей школе. Знает ограничения по их использованию образовательных технологий в высшей школе</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Организовывать образовательный процесс в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>Способен организовывать образовательный процесс с применением современных (информационных, интерактивных, цифровых) образовательных технологий. Готов и способен определять и</p>	<p>Способен применять образовательные методы и технологии при организации педагогического процесса руководствуясь поставленной задачей и с учетом особенностей высшей школы.</p>

			восполнять дефицит в своих знаниях и умениях по достижению образовательных целей.	
	владеет (высокий)	Образовательными технологиями развития студентов компетенций в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования	Применяет образовательные методы и технологии по самообразованию и организации профессиональных образовательных программ в области общей педагогики, истории и педагогики образования	Способен применять образовательные методы и технологии по самообразованию и организации профессиональных образовательных программ
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знает (пороговый уровень)	Основные направления профессионального и личного развития.	Знает основные современные подходы к моделированию научно педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы	Способен объяснить сущность современных подходов к моделированию научно педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы.
	умеет (продвинутый)	Выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в	Умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности	Способен в текстовом формате представлять задачи личностного и профессионального роста; в зависимости от поставленных задач и имеющейся ситуации подбирает и использует адекватные методы и

		достижении поставленных целей	обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения	приемы.
	владеет (высокий)	Приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования .	Владеет основными навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированность и собственных профессионально-педагогических компетенций; основными умениями и навыками профессионально творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.	Способен при планировании своей деятельности использовать приемы и технологии оценивания достижимости целей и анализа полученных результатов; использует инструменты для построения карты развития, ресурсной карты.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану ФГОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине «Современные образовательные и информационные технологии» предусмотрен зачет, который выставляется по результатам работы в семестре.

Методические указания по сдаче зачета

Зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом

количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов.

Администраторы образовательных программ до начала процедуры

приема зачетов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к зачету

1. Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе.
2. Влияние интернет среды на социальную среду.
3. Образование как социокультурный институт.
4. Результат и продукт образовательной деятельности.
5. Цивилизационные вызовы к образованию.
6. Проблемы индивидуализации.
7. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования.
8. Ситуация в мировом и Российском образовании 2003-2013 годы.
9. Метод, методика, технологи.
10. Технологический подход и специфика его реализации в сфере

образования.

11. Отличительные признаки образовательных технологий.
 12. Качественное своеобразие образовательных технологий.
 13. Выбор и проектирование образовательных технологий.
 14. Персональный образовательный ресурс.
 15. Технологии обучения.
 16. Технологии работы с информацией.
 17. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
 18. Технологии организации самостоятельной работы студентов.
 19. Экспертно-оценочные технологии.
 20. Интерактивные формы обучения: проблемная лекция, лекция-диалог, дискуссия
 21. Технологии организации дистанционного общения.
 22. Структура у кейса.
 23. Особенности у кейсов разных жанров.
 24. Этапы разработки кейса.
 25. Организация работы с кейсом на занятии.
 26. Понятие «смешанное обучение».
 27. Возможности смешенного обучения в современном образовании.
 28. Изменения в образовательном процессе с внедрением смешанного обучения.
 29. Модели смешенного обучения.
 30. Цели групповых работ.
 31. Типология технологий организации групповой работы.
 32. Преимущества, нюансы и сложности публичного выступления.
 33. Технология картирования его возможности.
 34. Векторы тьюторского действия.
 35. Личностно-ресурсная карта.
- Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине

«Современные образовательные и информационные технологии»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
90 – 100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75 – 89	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60 – 74	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 – 59	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные

образовательные и информационные технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные образовательные и информационные технологии» проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссия, деловая игра, презентация продукта деятельности) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

3) Устный опрос (УО):

- Доклад, сообщение (УО-3)
- Дискуссия (УО-4)

4) Письменные работы (ПР):

- Кейс задача (ПР-11)
- Творческое задание (ПР-13)
- Проект (ПР-9)

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью

измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Доклад – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Дискуссия – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов, творческие задания.

Конспект - это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста

Классификация видов конспектов:

План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана "наращиваются" комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.

Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж

цитат одного текста.

Свободный конспект. Данный вид конспекта включает в себя и цитаты, и собственные формулировки.

Современные методы конспектирования развивают способность к мышлению, память и творческий потенциал.

Творческое задание – это форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Классификация творческих заданий:

1. Когнитивные задания направлены на формирование и развитие познавательных умений учащихся: умение задавать вопросы, умение чувствовать окружающий мир, проводить опыты и эксперименты, отыскивать причины возникновения явлений.

2. Креативные задания обеспечивают формирование креативных свойств личности: умение делать прогноз, чуткость к противоречиям, гибкость, фантазию, умение придумать новое.

3. Организационно-деятельностные задания формируют способность осознавать и формулировать цели своей учебной деятельности, организовывать свой учебный рост, осознавать результаты своего обучения и давать оценку .

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной самопрезентации. Позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать

информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Оценочное средство: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

Смешанное обучение

- Что такое смешанное обучение?
- Как и что можно "смешивать" в образовательном процессе?
- Какие возможности есть у смешанного обучения?

Образовательные технологии

- Можно ли в образовании говорить о технологиях?
- Зависят ли технологии от личности преподавателя ее использующего?
- Есть ли различия между методикой и технологий?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).	10 баллов
Четкая формулировка аргументов и контраргументов.	10 баллов
Доступность (понятность) изложения.	10 баллов
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).	10 баллов
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	10 баллов
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).	8 баллов
Отделение фактов от субъективных мнений.	8 баллов
Использование примеров (аргументированность).	6 баллов
Видение сути проблемы.	10 баллов
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10 баллов
Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).	8 баллов

5 -91- 100 баллов

4- 71-90 баллов

3- 50-70 баллов

Оценочное средство: Глоссарий

Содержание задания:

Используя конспекты лекционных и семинарских занятий, занести в бортовой журнал термины и понятия по дисциплине. Дать определение каждому термину и понятию.

Методические рекомендации:

5. Каждый студент записывает не менее десяти терминов и понятий.
6. Если есть несколько определений различных по смысловой нагрузке, записать их с указанием авторов формулировок.
7. Для работы использовать Интернет (википедия, словари, электронные библиотеки) и указанную в списке литературу.
8. Бортовой журнал разместить в Google.doc и предоставить к нему доступ преподавателю

Критерии оценивания представлены в таблице 1

Критерии оценивания глоссария

Оценка "отлично" выставляется студенту, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно- добраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении;
Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария несоблюдены, допущены существенные недочеты;
Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Оценочное средство творческое задание

Темы групповых творческих заданий

1. Использую предложенную литературу и интернет ресурсы подготовить коллективную интеллект карту по следующим категориям:

- классификация кейсов;
- источник кейсов;
- структура кейсов;
- требования к учебному кейсу;
- этапы создания учебных кейсов;
- критерии оценки качества кейса.

2. Составление сообщения на тему "Зачем мне нужна технология

смешанного обучения, и как Я могу ее использовать в своей профессиональной деятельности?"

3. Составить коллективную google-презентацию - памятку по применению технологии организации групповой работы (на выбор)

Структура памятки:

- Аннотация.
- Преимущества.
- Пошаговое описание технологии (Шаг 1..., Шаг 2..., Шаг 3).
- Краткое описание примера применения технологии в образовательном процессе (изучаемая тема, вопросы для решения/обсуждения, задания для студентов).

Критерии оценки:

№ п\п	Параметры требований	Оценка
1	Постановка исследовательской проблемы в рамках заявленной темы	0-20 баллов
2	Содержание работы в рамках предложенной тематики:	0-20 баллов
3	Знание библиографии исследуемого вопроса в рамках тематики	0-20 баллов
4	Структура изложения текста: - соблюдение логической структуры текста (четкое формирование тезисов, постановка проблемы, наличие объективной аргументации, самостоятельных выводов); - грамотное изложение материала (орфография, пунктуация, стилистика) и т.п.	0-20 баллов
5	Владение профессиональным языком и терминологией в рамках заявленной тематики эссе	0-20 баллов
	Итого:	0-100 баллов

5 -91- 100 баллов

4- 71-90 баллов

3- 50-70 баллов

Оценочное средство: проект

Темы индивидуальных проектных заданий:

4. Разработать проект учебного занятия или учебного модуля в

технологии кейс метод

5. Картирование личностного развития

- Обозначьте свой личностно-профессиональный дефицит.
- Определите те ресурсы, которые могут помочь вам устранить эту дефицитарность (для поиска используйте векторы тьюторского действия).
- Попробуйте на личностно-ресурсной карте отразить эти ресурсные возможности.
- Кроме объектов и мест (топики) на карте должна быть представлена направленность и масштабность.
- Презентуйте свою карту другим.
- Предположите, какая(ие) компетенция(и) могут быть сформированы лично у вас с помощью инструмента «Личностно-ресурсное картирование»?

6. Образовательное путешествие

- Обозначьте тему своего путешествия и маршрут.
- Укажите тот проблемный вопрос, на который ищете ответ.
- Определите социальную роль, которую будете выполнять в путешествии.
- Познакомьтесь с новыми ресурсами.
- Выберите форму представления результатов «Образовательного путешествия».
- Презентуйте свои результаты другим.
- Предположите, какая(ие) компетенция(и) могут быть сформированы лично у вас с помощью инструмента "Образовательное путешествие"?

Темы коллективных проектных заданий:

Конструирование процесса изучения темы в групповой работе

- Выберите учебную дисциплину.
- Подберите на каждый этап изучения темы возможные активные

методы.

– Создайте ментальную карту «Конструктор учебной дисциплины» в сервисе Mindomo.

– Представьте «Конструктор» группе.

Оценочное средство: кейс

Используя кейс Дэвид Орхвал "Решаем кейсы" (David Orhvall "Crack the Case")

определить:

– На выявление каких компетенций направлен предложенный кейс?

– Можно ли с помощью данного кейса развивать данные компетенции?

– Нужно ли для этого что-нибудь менять в нем?

Оценочное средство: Визуализация текста

Таблица 4. Критерии оценки визуализации

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балл)
Содержание/количество	Тема в презентации полностью раскрыта вы-бранная, соблюдены требования к оформлению презентации; студент может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, ориентируется в структуре презентации	в презентации не полностью раскрыта выбранная тема, соблюдены требования к оформлению презентации; студент затрудняется в обосновании своих суждений, ориентируется в структуре презентации.	презентации не полностью раскрыта выбранная тема, соблюдены не все требования к оформлению презентации; студент затрудняется в обосновании своих суждений, плохо ориентируется в структуре презентации	работа не выполнена или содержит материал не по вопросу

Оценочное средство: Защита образовательного продукта

Задание. Магистрантам предлагаетсяделиться на мини группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде

схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Оценочное средство 4: «Ментальная (кластерная) карта»

Магистранты используя интернет сервис Mindomo строят диаграмму связей в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.